**Формирование социально – коммуникативной компетентности методом песочной терапии**

(из опыта работы учителя-дефектолога Бузуновой В.А.)

(1)Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. (2)Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально коммуникативного развития.

(3)Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(4)Мониторинг социально-коммуникативной компетентности детей включает:

* Способность к самоорганизации
* Понимание смысла устной информации
* Умение пользоваться различными способами коммуникации с окружающими
* Умение оценивать свое поведение, переживания и объяснять их причины
* Умение сотрудничать и находить общее решение
* Умение осуществлять обмен информацией

(5)На основе небольшого анализа, можно сформулировать определенную проблему: самостоятельно у детей, особенно с нарушениями речи, не формируется социально-коммуникативная компетентность, следовательно, необходима систематическая работа по овладению коммуникативными универсальными учебными действиями. А учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, то одним из наилучших методов считается именно система песочных игр. Как мне кажется, она и явилась одним из наиболее эффективных и на сегодняшний день доступных способов формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями речи и низким актуальным развитием.

(6)Принцип «терапии песком» был предложен в середине XX века швейцарским психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Песочная терапия успешно использовалась в целях диагностики и коррекции эмоционального самочувствия детей и взрослых. Позднее специалисты предложили систему песочных игр в целях коррекции и развития дошкольников.

(7)Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому считаю, что она должна найти применение в развивающей и обучающей работе не только учителя-дефектолога.

(8)В содержание каждого занятия мною были включены наглядно-дидактические средства и современные приемы социально-личностного формирования дошкольников, (9) различные творческие задания, которые вызывают интерес у детей и способствуют формированию речи, произвольного внимания, памяти.

(10)Включение элементов песочной терапии в коррекционную работу усиливает желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». Совершенствуется художественно - эстетическая деятельность, что способствует развитию творчества и коммуникативных навыков общения ребёнка.

(11)В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Формирование из песка можно считать началом конструирования. (12)Также совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. (13)Кроме того не надо забывать, что песок, как и вода, является прекрасным психо-профилактическим средством: способен «заземлять» отрицательную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние.

(14, 15)Цель пескотерапии – не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным навыкам, а дать возможность быть самим собой!