

ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! **СТАТЬЯ ПРО НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ!**



До 2,5 лет достаточно трудно утверждать, что лежит в основе речевых нарушений. Либо это медицинская проблема, либо это вариация нормы (структуры мозга созревают немного с опозданием, но развитие происходит полноценно).

Если это вариация нормы, то помощи учителя-логопеда будет достаточно, а если это медицинская проблема, то к коррекции нарушений речи нужно подключать врачей и специалистов.

Что делать родителям, если у маленького ребенка проблемы с речью, а учитель-логопед не помогает?

! Если до 2,5 лет малыш активный, легко вступает в контакт, играет с другими детьми, узнает близких, коррекционные занятия дают положительный результат, то логопедической помощи будет достаточно, речь ребенка «догонит» возрастную норму.

! Если занятия с логопедом не имеют положительной динамики и/или наряду с речевыми проблемами проявляются сопутствующие нарушения, уместно говорить о наличии органических причин нарушений речи.

В таком случае необходимо пройти комплексное обследование.

И вот почему: к 2,5-3 годам речевое отставание становится более значительным и заметным, тем самым его сложнее интерпретировать как индивидуальную особенность развития.

! **Следовательно, речевые нарушения будут НЕ единственными проявлениями проблемы.**

Какие проблемы можно будет наблюдать у малыша?

👉 Особенности ! поведения !

- Ребенок на фоне затруднений с речью может не реагировать на обращенную к нему речь, не смотреть в глаза, не пытаться вступить в контакт с другими детьми, не проявлять интереса по отношению к другим людям, демонстрировать однообразие в играх, моторную неловкость.



Такие особенности поведения говорят о том, что малыш может находиться в **!** аутистическом спектре **!** и ему требуется помощь не только и не столько учителя-логопеда, сколько невролога, невропатолога, учителя-дефектолога, нейропсихолога, а иногда и генетика.



- Ребенок не замыкается, охотно настроен общаться, интеллектуально развит, но его речь непонятна. Он говорит на тарбарском языке, добавляя для убедительности к «словам» паралингвистические средства – мимику, жесты, интонацию.

Скорее всего, это неврологическое нарушение **! алалия !**. Участки головного мозга малыша, отвечающие за его речь, повреждены.

Такому ребенку однозначно требуется совместная помощь невролога, нейропсихолога и учителя-логопеда.

- Ребенок может вообще замкнуться, отказаться разговаривать в принципе. И при этом его интеллект также сохранен, к тому же нет никаких органических патологий.

Это классический **! невроз !**.

В основе такого поведения исключительно психологические причины, и справляться с таким речевым негативизмом должен педагог-психолог.



☞ **Проблемы ! со слухом !**, также являются причиной нарушения качества речи! Здесь необходима помощь оториноларинголога (лора) и/или врача-сурдолога. А в случае высокой степени потери слуха ребенку необходимы занятия не столько с учителем-логопедом, сколько с сурдопедагогом.

☞ **Нарушение ! в строении органов артикуляции !**

Отсутствие речи у ребенка или его неспособность освоить артикуляцию простых звуков может стать основанием для осмотра органов его артикуляционного аппарата (полости рта, мягкого и твердого неба, костного строения черепа, челюстей). И без исправления каких-либо **! дефектов артикуляционного аппарата !** помощь учителя-логопеда невозможна.

Возраст три года – это пограничный рубеж. !!!

Если к трем годам речь не выправилась, развивается неполноценно или не развивается вообще, к помощи невролога стоит обратиться даже в том случае, если комплексное диагностическое обследование не выявило у ребенка каких-либо ярко выраженных патологий и нарушений развития. **!!!**

☞ **Речевое отставание после трех лет становится причиной для отставания уже в психическом развитии.**

Дело в том, что человеческая психика до определенного возраста проходит обязательные поэтапные ступени развития. Нормальное психическое развитие происходит только в том случае, если последовательно пройдена каждая ступень.

Речь – одна из этих ступеней. Как только ребенок заговорил (а именно начал общаться с помощью речи), его психика начинает в своем развитии опираться на это умение говорить, на эту приобретенную способность к коммуникации. Речь не дана человеку, чтобы просто произносить слова.

! Смысл речи – в общении!! И без подключенного в определенный момент опыта общения психика не может дальше развиваться полноценно. **!**

☞ Именно поэтому, начиная с 3-3,5 лет, речь ребенка должна войти в норму как можно быстрее. А что это значит? Это значит, что мозг малыша должен работать в режиме гиперактивности.

С одной стороны, ему приходится догонять свой возраст, а значит, работать с большим усилием, но, с другой стороны, пока он догоняет, время не стоит на месте, и мозгу ребенка приходится идти на опережение – одновременно развиваться «сейчас» и наверстывать упущенное ранее.

Это и есть режим гипернагрузки. Но человеческому мозгу присуща одна особенность: когда обстоятельства загоняют его в режим перегрузок, он включает механизмы самозащиты и начинает сам себя отторгивать.

Без визита к неврологу и медикаментозной поддержки здесь не справиться. Ее назначение в данном случае – работать и на устранение причины нарушения, и на оказание помощи мозгу для переключения в «турборежим». **!!!**

Отказываться в такой ситуации от помощи невролога и подвергать мозг ребенка перегрузкам не стоит. Помощи одного учителя-логопеда тут точно недостаточно. **!!!**

☞ Но не будем умалять роль учителя-логопеда.

Она огромна и не ограничивается, как можно было бы подумать, одной постановкой звуков.



Ведь наша речь – это не только правильное звукопроизношение, но и фонетико-фонематическое восприятие звука (умение определенных зон коры головного мозга различать звуки), словарный запас и грамматический строй (умение правильно образовывать формы слов и новые слова, соединять слова в предложения), связная речь (умение связно составлять рассказы, сочинять, придавать речи образную окраску). И всеми этими настройками занимается учитель-логопед.

Но есть одно «но», когда учитель-логопед в одиночку не поможет – это наличие органических нарушений! Для коррекции речевых нарушений нужна совместная работа учителя-логопеда, медиков и родителей **!!!!!!**

ВАЖНО! С ребенком нужно обязательно говорить! Как можно больше. И обязательно на равных.

Говорить не только в рамках бытового общения, и не в формате сказки на ночь, и тем более не для того, чтобы сделать ему внушение. Нет, нет и нет!



НУЖНО! Обсуждать, интересоваться, делиться, говорить, говорить, говорить.

Только так, и никак иначе!

С уважением, Соколова Наталия Анатольевна,
учитель-логопед, специалист по коммуникации