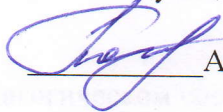


Утверждено.

И.о.заведующего



А.Н.Пайкова

27.01.2014

Принято педагогическим советом

24.01.2014 протокол №1

Положение

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 51 «Родничок»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 51 «Родничок» (далее-Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок» (далее – Учреждение, Положение) в соответствии с Федеральными законами от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения.

1.2. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы Учреждения и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности Учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)

1.5. Положение принимается на педагогическом совете большинством голосов, утверждается приказом заведующего.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Организация деятельности группы

компенсирующей направленности

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется:

«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования территориального ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. В группу компенсирующей направленности воспитанники зачисляются приказом по Учреждению, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) при дизартрии, ринолалии;
- фонетическое недоразвитие (ФН) при дизартрии, ринолалии.

2.4. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) и уровня речевого развития.

В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.5. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3-х лет и старше – 10 человек;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи от 3-х лет и старше – 12 человек.

2.6. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется территориальной ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению территориальной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.7. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с образовательной (адаптированной) программой обучения детей с нарушениями речи.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.13. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.14. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.14.1. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

2.14.2. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

2.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.16. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.17. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.18. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в городскую больницу по месту жительства для обследования врачами-специалистами и невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

III. Руководство деятельностью группы

компенсирующей направленности

3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;

- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения, на курсах повышения квалификации и др.

IV. Участники образовательной деятельности группы

компенсирующей направленности

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги Учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.2. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- обеспечивает всестороннее развитие воспитанников;
- соблюдает преемственность в работе со специалистами;
- ведет работу с родителями (законными представителями) по пропаганде логопедических знаний;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

4.10. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.
- оказывает консультационную помощь родителям (законным представителям) и специалистам .

4.11. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.
- оказывает консультационную помощь родителям (законным представителям) по развитию эмоциональной сферы и творческой деятельности детей;
- взаимодействует со специалистами по вопросам совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.п.

4.12. Инструктор по физической культуре

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;
- регулирует совместно с медработником физическую нагрузку на воспитанников;
- оказывает консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам физического развития, оздоровления ребенка в семье.

4.13. При наличии в штате ДОО медицинских работников воспитанникам с отклонениями в развитии оказывается специализированная медицинская помощь.

4.13.1. Врач - невропатолог

Обследует состояние нервно - психического статуса воспитанников учреждения (группы) и при необходимости назначает лечение; следит за изменениями в состоянии здоровья воспитанников в процессе коррекционно - педагогического воздействия и дозирует допустимую для каждого воспитанника нагрузку; консультирует родителей и педагогов по вопросам сохранения психического здоровья ребенка.

4.13..2. Врач - офтальмолог

Обследует зрение воспитанников, назначает курс лечения, определяет зрительную и физическую нагрузку, дает рекомендации другим специалистам и родителям по вопросам офтальмологического лечения воспитанников и организации взаимодействия лечения с коррекционно - педагогической работой.

4.13.3. Медицинская сестра

Совместно с другими специалистами определяет нагрузку воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания.

V. Документация учителя-логопеда

5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением территориальной ПМПК.

5.3. Тетрадь для записи рекомендаций воспитателю.

5.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных, занятий).

5.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

5.6. Отчет о результатах работы за год.

5.7. Заключения ПМПК для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности.

VI. Материально-технические условия

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало с дополнительным освещением, набор логопедических зондов), магнитная доска, компьютер, магнитофон, CD-диски, наборы дидактических игр и другое.

Принято на заседании педагогического

совета Учреждения

Протокол от «24» января 2014г. № 1