

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок»
Малышевского городского округа (МАДОУ № 51)

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.03.2022

Председатель педсовета



В.В.Гарифуллина

Утверждено

Приказ № 97/од от 14.03.2022

Заведующий МАДОУ № 51

 /МВ Осина/



Отчет

о результатах самообследования МАДОУ № 51 за 2021 год

Цель проведения самообследования :

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) и размещен на официальном сайте.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок» Малышевского городского округа (МАДОУ № 51)
Руководитель	Осина Марина Васильевна
Адрес ДОО	Свердловская область, пгт Малышева, ул. Автомобилистов, дом 1А
Телефон, факс	8-34365-5-24-14, факс отсутствует
Электронная почта, сайт	rodnichok51@yandex.ru rodnichok-51.tvoysadik.ru
Год создания	1978

Лицензия	№9748 от 29.06.2018 г серия 66ЛО1, № 0006522 выдана: <u>Министерством общего и профессионального образования Свердловской области,</u> на какой срок <u>БЕССРОЧНО</u> имеется ли приложение (приложения) - <u>имеется,</u> соответствие данных, указанных в лицензии, уставу – <u>соблюдено.</u> Виды реализуемых образовательных программ - <u>соответствуют Уставу:</u> 1. Дошкольное образование 2. Дополнительное образование (подвид - дополнительное образование детей и взрослых) Аккредитация учреждения законодательством не предусмотрена
Учредитель	Отдел образования администрации Малышевского городского округа

МАДОУ № 51 расположено в жилом массиве вдали от предприятий. Здание типовое, каменное, двухэтажное. Проектная наполняемость 250 мест. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00. Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

2. Система управления дошкольной образовательной организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ № 51.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. Органами самоуправления являются общее собрание и педагогический совет. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы- методический совет, совет родителей, совет трудового коллектива.

Функции органов

Органы	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, муниципальное задание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом
Совет трудового коллектива	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, материально-технического обеспечения, вопросы оплаты и охраны труда
Педагогический совет	Рассматривает вопросы развития образовательных услуг, утверждение образовательных программ, рабочих программ, учебного плана и календарного графика, аттестации и повышения квалификации
Методический совет	Иницирует разработку и согласование образовательных программ, рабочих программ педагогов, рабочей программы воспитания, учебного

	плана и календарного графика, графика аттестации и повышения квалификации
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении: участвует в разработке коллективного договора, разрешает конфликтные ситуации работников, вносит предложения по улучшению материальной базы
Наблюдательный совет	Функциями наблюдательного совета являются рассмотрение проектов наиболее важных решений, принимаемых учреждением, и выражение своего совещательного, а в отдельных случаях и обязательного мнения о них.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28., Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность проводится на основании утвержденных Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО, и адаптированных образовательных программах для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. Заключен договор на сетевое взаимодействие основной общеобразовательной программы с МАУДО ДДТ Малышевского городского округа. В учреждении разработана и реализуется рабочая Программа воспитания, составленная на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021). Программа воспитания в детском саду реализуется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами на основе договорных отношений: познавательное развитие - через Муниципальное учреждение культуры Библиотека поселка Малышева, патриотическое воспитание - через МАУДО ДДТ Малышевского городского округа (военно-патриотический клуб «Барс») Детский сад посещают 174 воспитанника, сформировано 12 групп: 2 группы компенсирующей направленности (23 воспитанника), 2 группы – комбинированной направленности (25 воспитанников) и 8 групп – общеразвивающей направленности (126 ребенка). Возрастной состав детей выглядит следующим образом: с 1 года до 3 лет - 27, 3-5 лет - 67, 5-7 лет – 80 детей.

4. Описание реализуемых программ

4.1. Информация об Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 51

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 51 (далее Программа) разработана педагогическим коллективом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 и с учетом «Примерной основной образовательной

программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15:

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Цель Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание программы реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Образовательную деятельность в Программе регламентируют: календарный учебный график, учебный план, режим занятий.

В учреждении непрерывная образовательная деятельность, отводимая на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам с обучающимися организована в форме образовательных предложений для целой группы (занятие) – далее по тексту «занятие».

Образовательные области	Образовательное предложение для целой группы (занятие)
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд
Познавательное развитие	Игра-занятие с дидактическим материалом
	Игра-занятие со строительным материалом
	Ознакомление с окружающим миром
	Природное окружение
	Конструирование
Развитие речи	ФЭМП
Развитие речи	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Расширение ориентировки в окружающем
	Рисование
	Лепка
	Аппликация
Физическое развитие	Развитие движений
	Физическая культура в помещении,
	физическая культура в крытом плавательном бассейне
	физическая культура на прогулке (на улице)

В соответствии с ФГОС ДО, специфики дошкольного детства и системных особенностей дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Часть программы, формируемая участниками педагогического процесса представлена авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и их утверждения (вариативная часть), которые реализуются в виде детских объединений по интересам:

«Разноцветные ладошки», «Играем в шашки и шахматы», «Веселая логоритмика», «Эколята-дошколята», «Топ-хлоп, малыши», «Финансовая грамотность», «Добрые истории: реки и озера Свердловской области», «Азбука безопасности», «Умелые пальчики», «Легоконструирование». В рамках сетевого взаимодействия проводятся детские объединения «Азбука безопасности» и «Разноцветные ладошки». В соответствии с Программой традиционные события, праздники и мероприятия с учетом муниципальных, региональных и других социокультурных особенностей также включены в календарный план воспитательной работы.

4.2. Описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП для ТНР), (далее - Программа), является локальным нормативно-правовым актом МАДОУ № 51. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 5-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17

Нормативно-правовой и документальной основой АООП для ТНР являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ № 51:
- Устав МАДОУ № 51

АООП для ТНР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей, обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи, охраны и укрепления здоровья детей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для обеспечения целостности педагогического процесса Программа интегрируется с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ДО

Целью АООП для ТНР является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Коррекционно-развивающая работа проводится всеми специалистами, работающими с дошкольниками с ТНР, использующими в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Коррекционно-развивающая работа проводится также и в период экскурсий, экспериментирования, коллективного труда, театрализации и т.п. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена парциальными программами, направленными на углубление и расширение содержания образовательных областей. А также представлена авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть), реализуемая в виде детских объединений по интересам: «Играем в шашки и шахматы», «Логоритмика», «Разноцветные ладошки». В соответствии

с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей также включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема.

Организация образовательного процесса

Учебный год делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период - март, апрель, май

Следует учесть, что сентябрь- время углубленной диагностики, индивидуальной работы, совместная деятельность в режимные моменты, планирование совместной работы специалистов.

4 раза в неделю проводится образовательная деятельность под руководством учителя-логопеда по подгруппам, один день – для индивидуальной работы и консультирования родителей.

Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка результатов освоения АООП для ТНР включает в себя:

1) Педагогическую диагностику образовательного процесса, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы), организуемые педагогом.

2) Диагностические карты специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога), предполагающие психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МАДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

С детьми подготовительных групп были проводятся занятия по подготовке к школе (3 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивают данную программу.

4.3. Описание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее АООП) разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, а также на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17.

АООП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся

Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-

педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преэминентность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации программы – клинко-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности, развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена парциальными программами, направленными на углубление и расширение содержания образовательных областей. А также представлена авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть), реализуемая в виде детских объединений по интересам:

«Играем в шашки и шахматы», «Веселая логоритмика», «Разноцветные ладошки». В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей также включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема.

Программа раскрывает:

1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

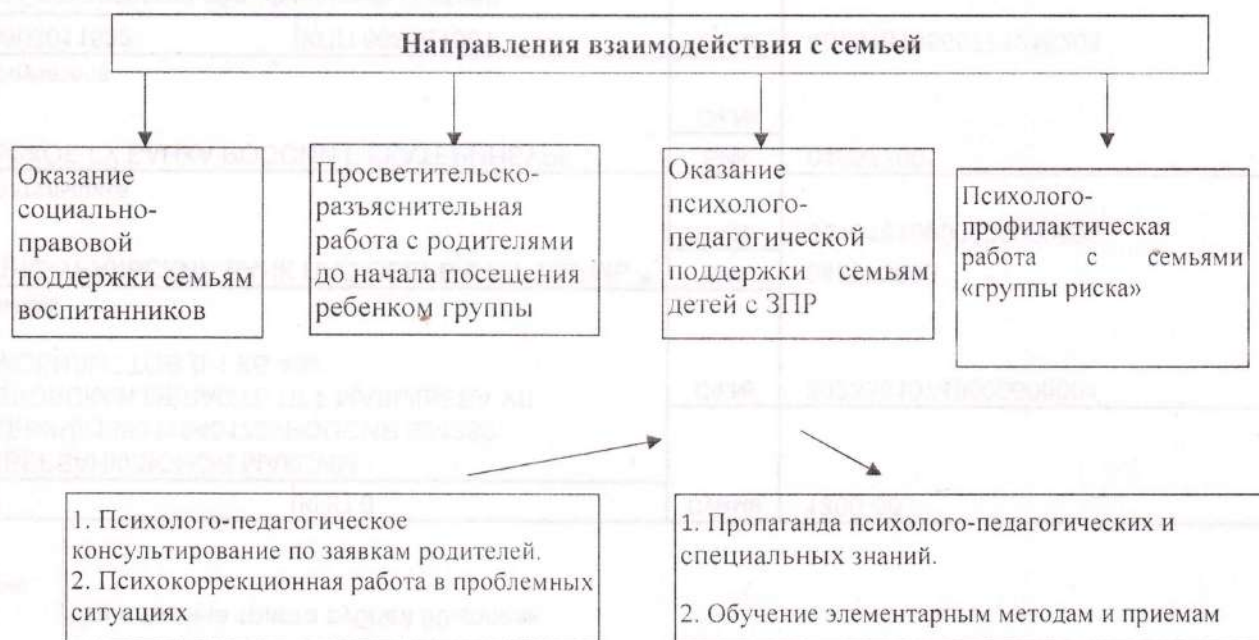
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой по наблюдениям, диагностическим срезам, итоговым занятиям. В целях индивидуализации образования, оптимизации работы с группой, подведения итогов года проведена в соответствии с календарным учебным графиком педагогическая диагностика. Главными задачами проведения диагностики являлись изучение результатов усвоения основной образовательной программы, осуществление дальнейшей поддержки ребенка, построение его образовательной траектории.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ,
- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 « О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ»,
- постановления главы Малышевского городского округа,
- уставом детского сада.
- рабочая программа воспитания, разработанная на основе Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21);
- Календарный план воспитательных мероприятий. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проведен анализ состава семей воспитанников.

Всего групп- 12

Количество семей всего - 124

Из них

- полная семья- 109, процент от общего количества – 91%
- неполная семья с одной мамой – 12-%
- количество семей с ребенком-инвалидом - 3-2,4%
- количество многодетных семей - 47- 38%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с применением разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Воспитанники принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых учреждением социальными партнерами.

Анкетирование родителей, удовлетворенных качеством образования составляет 97%.

Анализ анкетирования родителей по окончании 2021 календарного года показал следующее:

1. Как вы считаете? Наш детский сад:

- пользуется авторитетом в микрорайоне -88%
- не пользуется авторитетом:0
- о нем вообще не говорят;0
- затрудняюсь ответить.12%

2. Ваш ребенок ходит в детский сад

- с удовольствием- 91%
- через силу-0
- чаще с удовольствием- 9%
- редко с желанием- 0

3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

- устраивает полностью -100%
- устраивает частично-0
- не устраивает совсем-0

4. Как Вы считаете? Дети в детском саду

- получают интересные знания и навыки культурного поведения- 100%
- получают, но недостаточно-0
- не получают ничего нового- 0
- получают вредную информацию- 0
- затрудняюсь ответить- 0

5. Ваша осведомленность о работе детского сада

- полная-89%
- частичная-11%
- вообще не имеете информации- 0
- предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает-0

6. Информацию о детском саду Вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада- 30%
- со слов других родителей-24%
- от воспитателя-89
- на собраниях-0
- на сайте - 36%
- не получаете.-0

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да-100%
- нет-0

- частично-0

8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база- 74%
- повысилась этика быта- 5%
- изменилось отношение к детям-0
- возникло уважение к родителям-0
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы- 2%
- проводилась бы интересная работа с родителями-0
- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями -4%
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом - 15%
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах- 3%

Цель воспитательной работы определена из основной образовательной программы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, с комплексным подходом к решению задач, своевременным внесением корректив. В организации и проведении воспитательной работы ведущая роль принадлежит:

педагогическому совету, определяющему целеполагание на учебный год,

- методическому совету как коллегиальному органу, действующему в целях совершенствования воспитательной работы,

- родительским комитетам групп и активным родителям (законным представителям), действующим в интересах детей,

- социальным партнерам, помогающим реализовать план.

В учреждении сложились традиции: участие в таких значимых мероприятиях, как конкурс «Голубь мира», День Победы, фестивали «Радуга планеты детства» и «Эта старая добрая сказка», проведение концерта для пожилых людей, выставки «Символ года», выставки поделок из природного и отходного материала, утренники ко всем праздничным датам календаря, «Рождественские чтения», спортивные мероприятия «Кросс наций», эстафета «Весна Победы», «Лыжня России», «Вместе мы можем все», спартакиада, День Нептуна, театрализованные представления и другие. В детском саду реализуется долгосрочный проект «Добрые истории».. План работы выполняется полностью.

Как сильные стороны надо отметить следующие:

- активное участие детей в муниципальных мероприятиях,
- заинтересованность педагогов в качественном проведении мероприятий,
- тесное сотрудничество с социальными партнерами.

Как отрицательное- отсутствие преемственности дошкольного и начального школьного образования, отсутствие единого перспективного плана воспитательных мероприятий на территории, развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО,

6. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работающих 33 педагога. Из них воспитателей- 24, музыкальных руководителей -2, инструкторов по физической культуре -2, специалистов - 5. Имеют высшее образование - 13 человек - 39 %, среднее специальное образование - 20 человек - 61 %.

По состоянию на **01.01 2022 года аттестация педагогов** выглядит следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 13 педагогов - 42%
- первая квалификационная категория -16 педагогов - 52%
- соответствие занимаемой должности -2- 6%
- не аттестованы 2 (стаж работы менее 2 лет) - 6%

В 2020 году повысили квалификационную категорию 2 педагога, один из которых аттестован с I категории на высшую, 1 педагог, не имевший ранее категории, аттестована I категорию. В 2021 году аттестованы 5 педагогов: один подтвердил высшую категорию, 1- с первой на высшую, 3 педагога, ранее не имевших категорию, аттестованы на первую.

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены всеми педагогами. В 2020 году повысили квалификацию на курсах 10 педагогов, в 2021 году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов. Необходимо в 2022 году пройти повышение квалификации 5 педагогам 3 – вновь назначенные на должность, 2- согласно срокам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют во всех формах методической работы, знакомятся с опытом коллег и представляют свой опыт. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический стаж выглядит следующим образом

Всего педагогов-33

до 3 лет - 4 педагога-12 %
3-5 лет – 1 педагог- 3%
5-10 лет –3 педагога-9%
10-15 лет-4 педагога -12%
15-20 лет -2 педагога-6%
Свыше 20 лет-19 педагогов- 58%

Указанные статистические данные свидетельствуют о стабильности коллектива, в то же время коллектив педагогов –стареющий. Средний возраст педагогов 52 года.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МАДОУ № 51 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем предстоит пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

8. Оценка материально-технической базы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту 43 года назад. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Проведен капитальный ремонт кровли. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (7 видеокамер, монитор). Детский сад имеет договорные отношения с Частным охранным предприятием на круглосуточную охрану. Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией, системой наружного видеонаблюдения и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами ДООУ являются:

1. Групповые помещения - 12
2. Музыкальный зал совмещен со спортивным - 1
3. Бассейн с зимним садом - 1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная) . Медработники состоят в штатах городской больницы, с которой заключен договор на взаимодействие, кабинет пролицензирован.
5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе и специалиста по кадрам (совмещенный) - 1, Кабинет заместителя заведующего по УМР (совмещен с методическим кабинетом) - 1, кабинет учителя-логопеда - 2, кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога (совмещенный) - 1
6. Прачечная с полным комплектом оборудования.
7. Пищеблок соответствующий санитарным нормам, с достаточным набором холодильного и технологического оборудования.
8. Бухгалтерия.

Территория детского сада включает: - 12 прогулочных участков для детей и спортивные площадки. Имеются тентовые навесы.

Общая площадь территории – 2155 кв.м.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, установлены фильтры для очистки холодной воды .

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДООУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО .

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Все помещения детского сада не полностью соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, полностью соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Проведенная в период с 7 февраля по 18 февраля 2022 г проверка органами Роспотребнадзора выявила ряд замечаний. Данные замечания касаются необходимости проведения текущего и косметического ремонта , на которые в течение нескольких лет средства местного бюджета не выделяются, несмотря на неоднократные обращения в адрес учредителя. Поэтому , по состоянию на 01.03.2022 г. учреждение имеет предписание, срок устранения нарушений установлен до конца августа 2023 года.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе и другое
Физкультурный зал (совмещен с музыкальным):	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ, рекреации	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МАДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МАДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования в достаточном количестве.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

9. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Изменения в указанный план вносятся только с согласия наблюдательного совета и утверждения учредителя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета Малышевского городского округа;
 - б) средства областного бюджета;
 - в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
 - г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении, которая распределяется в соответствии с постановлением главы Малышевского городского округа.
- Д) средства от платных услуг.

В истекшем году расширена сеть платных услуг. Введены новые услуги «Кислородный коктейль», «Мастерская пчелки», продолжены услуги логопеда, плавание, Школа первоклассника.

В 2021 году был проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы:

- монтаж охранной сигнализации (267,7 тыс.руб.), приобретение дозаторов, термометров (19,0 тыс.руб.), установка противопожарной двери (26 тыс.руб), установка речевого оповещения (28,2 тыс.руб.), приобретены видеорекамеры на сумму 27,8 тыс.руб., приобретены ноутбуки для образовательной деятельности.

Бюджетные ассигнования реализованы за календарный год в полном объеме. Однако, не все лимиты бюджетных обязательств были профинансированы, поэтому по итогам финансового года сложилась кредиторская задолженность в объеме 351,7 тыс руб по следующим позициям:

Назначение	Кредиторская задолженность
Услуги связи	1 448,07
Коммунальные услуги (вода; электро; тепло-снабжение, ТБО)	251 593,29

работы, услуги по содержанию имущества	8174,50
прочие работы, услуги (медосмотр, охрана)	90435,20

10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год МАДОУ № 51

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность*	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174/100%
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	174 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/ 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/61 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 / 88%
1.8.1	Высшая	13/ 45%
1.8.2	Первая	16/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/ 45,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/51,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/97,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/171 или 1/5 24 воспитателя/ ребенка или 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1439/171 8 кв.м. на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет (совмещен с музыкальным)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Заключение. Перспективы и планы развития на следующий год.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, богатый опыт работы, регулярно повышают свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы и планы на новый календарный год:

- корректировка Положения о рабочей программе воспитания;
- разработка долгосрочной Рабочей программы воспитания .
- организация разнообразных видов детской деятельности , их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса:
- расширения перечня платных дополнительных услуг и творческих объединений по интересам;
- дальнейшее совершенствование и укрепление в каждой возрастной группе пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС, способствующей развитию ребенка;
- развитие условий для профессионального роста педагогов;
- совершенствование форм работы с родителями
- решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДООУ и реализации программы его развития.
- расширение сети компенсирующих и комбинированных групп на базе детского сада и уменьшении количества общеразвивающих групп в связи с увеличением численности детей с ОВЗ,
- увеличение количества специалистов для оказания логопедической и психолого-педагогической помощи детям.
- планомерная работа по устранению замечаний предписания Роспотребнадзора.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307135

Владелец Осина Марина Васильевна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023