О

**Сообщение на тему**

**«Актуализация задач воспитательной работы в деятельности педагога»**

(итоги работы «круглого стола»)

В рамках августовской конференции на базе МАДОУ № 51 состоялся круглый стол «Актуализация задач воспитательной работы в деятельности педагога», в котором приняли участие педагоги дошкольных учреждений территории. Основной упор разговора был сделан на то, в чем заключены цель и задачи воспитательной деятельности педагога в условиях введения ФГОС ДО.

Основными нормативными документами по развитию воспитания являются: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ,

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р ,

- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. -Стратегия развития Свердловской области на период до 2030 года, принятая в декабре 2017 года Правительством Свердловской области.

Стратегия определяет **воспитание**  как составную часть процесса социализации. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе духовно-нравственных , трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека , семьи , общества и государства.

Стратегическими направлениями развития системы образования являются:

- приобщение детей к наследию малой и большой родины,

- гражданско-патриотическое воспитание ;

-формирование культуры здоровья;

-трудовое воспитание;

-эстетическое воспитание;

-семейное воспитание и его педагогическое сопровождение;

-расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией программ воспитания.

Участники круглого стола отмечают, что сегодня динамичный мир предъявляет все новые и новые требования, причем ко всем сферам жизни. И воспитание детей - не исключение. Поэтому мы должны задуматься над тем, как создать условия для творческого развития ребенка, способного в скором времени решать сложные  **задачи**.   
Изменилось очень многое и прежде всего наши **дети**, которые чуть ли не с пеленок осваивают мобильные телефоны и компьютеры. Изменились и родители – возросли их требования к **детским садам**.   
И только воспитатель – остается ключевой фигурой в реализации задач воспитания, он должен помогать детям «черпать» представления о взаимоотношениях людей, образцы норм и правил человеческого общежития, реализовывать образовательные маршруты развития ребенка.   
  
Целью образовательного процесса в детском саду является достижение высот в психическом и физическом развитии, полное раскрытие **творческого потенциала**, природных способностей **воспитанников и воспитателей** в их взаимосвязи, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка.

Исходя из этого ц**елью воспитательной системы является : воспитание счастливого ,успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией**

В ходе обсуждений педагоги обсудили реализацию основных задач воспитательной работы в части:

1.Приобщения детей к культурному наследию малой и большой родины. Мы должны понять истину: духовная пища столь же необходима душе человеческой, как и пища телесная для поддержания физических сил. Поэтому уделяем большое значение приобщению детей к культурному наследию малой и большой родины. Не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Приобщение к родным местам строится на общении родителей, детей и педагогов. В качестве основных задач по данному направлению выступают: формирование у детей представлений о жизни родного поселка, воспитание отзывчивости к происходящим событиям, обеспечение взаимодействия с социумом, ориентация на эмоциональное познание прошлого и настоящего малой и большой Родины.

2.Что касается эстетического воспитания , педагоги отметили следующее: эстетическое воспитание – целенаправленный процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способностей видеть красоту окружающего мира. Основными задачами , стоящими перед педагогом, по эстетическому воспитанию детей являются:

-развитие эстетических чувств и представлений детей,

-развитие художественно-творческих способностей,

-формирование эстетического вкуса.

К важным условиям полноценного эстетического воспитания можно отнести среду, насыщенность быта, активную деятельность детей, индивидуальный подход , направленный на выявление творческих способностей каждого ребенка. .

Основные формы организации деятельности детей , которые используют педагоги, это занятия, художественно-дидактичекие игры, развлечения, экскурсии, театральные зрелища, театрализованные игры, просмотры фильмов , презентаций. Также надо отметить, что немаловажную роль наряду с мероприятиями в учреждении, играют мероприятия муниципального уровня , такие как фестивали «Радуга планета детства», «Эта добрая сказка», Битва хоров и многие другие.

Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие- процесс **развития** **эстетического** восприятия, **эстетических** чувств, вкуса, **эстетической** деятельности

3.Физическое развитие и культура здоровья .

Коллектив нашего детского сада уделяет большое внимание физическому развитию детей.

В детском саду проводятся мероприятия, оказывающие эффективное влияние на повышение уровня физического воспитания детей. Их воспитательная ценность заключается в том, что дети получают возможность для самореализации, повышения самооценки.   
Помимо традиционных видов и форм (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические паузы, подвижные игры) включаются и нетрадиционные мероприятия с применением квестовых технологий, интегрированные занятия, спартакиады, походы в лес, соревнования по плаванию, праздники Нептуна, интегрированные физические досуги и многое другое.

3. В части трудового воспитания участники мероприятия отметили, что

**специфика труда заключается в следующем:**

- ребенок не создает в своем труде общественно значимых ценностей, в детском труде нет результата

-дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде,

не могут осуществлять самостоятельно процесс планирования трудовой деятельности

-труд детей дошкольного возраста носит ситуативный характер и необязательный характер

**Основные виды детского труда:**

- самообслуживание

- хозяйственно-бытовой труд

- труд в природе

- ручной труд

Самое лучшее обучение трудовым навыкам достигается личным примером взрослого. Главные задачи , стоящие перед педагогом, это:

- формирование положительного отношения к труду

-формирование представлений о значимости труда

- воспитание уважения к людям труда

- формирование трудовых навыков , положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками в ходе трудовой деятельности

4.Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение.

Работа с родителямив детском учреждении – приоритетное направление педагогической деятельности. Только в семье ребенок может жить полноценной жизнью, а в хорошей семье – быть счастливым.

Педагог, работающий с детьми, не может быть воспитателем родителей – отношения «свысока» никогда не отличались эффективным результатом. Отношения с родителями можно построить лишь на принципе педагогической поддержки – помочь, подсказать, привлечь внимание к насущной детской проблеме.

Планирование работы с родителями воспитанников – первый шаг на пути построения эффективного взаимодействия. Используя разнообразные формы проведения родительских собраний, вовлечения родителей в жизнь детского коллектива, педагог может добиться сплочения родительского актива. Родительский комитет - это первые помощники воспитателя в группе.

Совместные праздники, экскурсии, торжественные мероприятия, выставки семейного творчества – педагогический опыт изобилует примерами соединения педагогического, детского и родительского сообщества. В таком единстве дети понимают, что мир взрослых – надежный, крепкий, безопасный.

Необходимость в семейной педагогике и психологии ощущалась всегда, т. к. самым жгучим вопросом для родителей является: "Как?" Как воспитать ребенка? Как вырастить его здоровым, добрым, чутким, научить жить. Общаться с окружающим миром? Ведь зачастую желания взрослых, к сожалению, расходятся с результатом? Ребенок растет эгоистом, заниматься не хочет, его отношения с друзьями не складываются. Реалии современной жизни: резкий дефицит свободного времени, неумение большей части людей организовать свой досуг, загрязнение информационной среды (телевидение, радио, видео, компьютер) создают множество проблем для нынешней семьи, самой острой из которых является отсутствие взаимопонимания. Духовной близости с детьми. Наряду со многими общественными организациями, которые создаются в целях укрепления семьи и оказания ей помощи, немало важную роль играют дошкольные образовательные учреждения. Влияние детского сада на семью должно иметь четкую педагогическую направленность. Для этого необходимо дать родителям определенный минимум психолого-педагогических, образовательно-воспитательных, знаний и умений. Как говорил В. А. Сухомлинский: "Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей".   
  
Основной целью работы детского сада с семьей является вовлечение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.   
  
Мы нашли такие формы взаимодействия с родителями, как: беседы, Дни открытых дверей, День семьи, День матери, спортивные игры «Мама, папа , я- спортивная семья», мастер –классы по различным темам и многое другое.

1. Гражданско-патриотического воспитания

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Основные задачи определены ФГОС ДО:

- формирование любви к родному краю, наследию своего народа

-воспитание уважения к своим национальным особенностям

-толерантное отношение к представителям других национальностей

-формирование духовно-нравственных отношений

Система работы детского сада предусматривает основные формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды,

-тематические занятия

-беседы о Родине,

-чтение художественной литературы на патриотические темы

-проведение тематических утренников , посвященных Дню победы, Дню героя, Дню России, символам нашей Родины и другие.

Все это происходит с участием родителей, учреждениями - социальными партнерами.

В ходе « круглого стола» участники отметили, что актуальными задачами воспитательной работы в деятельности педагога являются:

1. Педагог должен уметь и хотеть работать с детьми, владеть мастерством психологического воздействия,умением организовать коллектив воспитанников на активную жизнедеятельность.
2. Педагог должен работать во взаимодействии с другими педагогами в атмосфере взаимопонимания.
3. Обеспечение сотрудничества с родителями по направлениям «педагог+родитель»,«педагог+родитель+ребенок», ребенок+родитель»
4. Педагог должен непрерывно заниматься самообразованием, показывать детям во всем личный пример.

**Итогом круглого стола стало понимание, что**

все задачи учебно-воспитательного процесса в прак­тической деятельности находятся в единстве и взаимо­связи, органически дополняя друг друга. Решение этих задач в дошкольном образовательном учреждении на­правлено на достижение ***цели воспитания –*разносто­роннее развитие личности.**