ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС (консультация для воспитателей)

Аутизм – это расстройство, возникающее в следствии нарушения в развитии головного мозга и характеризующееся всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а так же ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трех лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относятся к расстройствам аутистического спектра.

Аутизм – это тяжелое нарушение развития, которое сохраняется на протяжении всей жизни.

У аутичных детей наблюдается широкий спектр речевых расстройств, и очень часто именно логопед является тем человеком, который должен провести первичную диагностику развития аутичного ребенка и скоординировать семью для дальнейших действий.

У некоторых детей мы наблюдаем почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или звукосочетания, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.

Часто дети предпочитают обращаться и просить криком или просто стремятся подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в интересующий их предмет.

Основные задачи логопедической работы при аутизме:

- установление контакта с ребенком;

- выяснение уровня контактности ребенка с незнакомым человеком;

- первичное обследование речи, уровня ее понимания;

- обучение пониманию речи;

- обучение экспрессивной речи.

Первый шаг первичной диагностики – наблюдение за ребенком. Он дает возможность составить первичные представления про объект наблюдения и проверять исходные предположения. Исследуя сферу общения, необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавания близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему, отсутствие «дифференциации» одушевленного и неодушевленного.

Основное внимание следует уделить обследованию понимания речи и ее коммуникативного использования.

Направления логопедической работы при аутизме:

- Обследование понимания речи (импрессивная речь).

Обследуют в спонтанной ситуации. Обследуют, понимает ли ребенок высказывания, которые содержат аффективно значимые для него слова. Путем наблюдения, выясняют, что ребенок любит, что является для него особенно значимым.

Затем проверяют, выполняет ли ребенок словесные инструкции.

После наблюдений за ребенком логопед выстраивает индивидуальную программу развития ребенка.

- Развитие понимания речи.

- Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

- Провоцирование ребенка на эхолалию и непроизвольные речевые реакции.

- Формирование навыков экспрессивной речи