

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Каждый родитель заинтересован в здоровье и развитии своего ребёнка.

Выделяют несколько аспектов:

1. **Двигательное (физическое) развитие**, которое подразумевает формирование моторных навыков, координации работы разных групп мышц, мышечной силы, выносливости, гибкости, выполнения последовательностей движений.

2. **Коммуникативное развитие** – становление навыков общения, включая устную и письменную речь, язык жестов.

3. **Когнитивное (познавательное) развитие** - формирование высших психических функций, интеллектуальных способностей и навыков, умения в нужные моменты применять усвоенную информацию и принимать решения.

4. **Социально-эмоциональное развитие** включает общение и взаимодействие с окружающими, умение формировать и поддерживать взаимоотношения с другими людьми, вести себя правильно в различных ситуациях.

5. **Адаптивное поведение** – способность приспосабливаться к окружающим условиям и проявлять при этом самостоятельность, включая самообслуживание (приём пищи, одевание и т.д.), выполнение дел и заданий, применение технических устройств, заботу о себе и окружающих.



Нарушения развития по каждой из основных сфер могут доминировать уже у детей раннего возраста от рождения и до 3-х лет.

Родителям для ориентира состояния нервно-психических функций важно учитывать особенности в норме:

✓ У новорождённого ребёнка наряду с рефлексом сосания, глотания, дыхания, регуляции мышечного тонуса преобладает восприятие контактных раздражителей, т.е. на различные тактильные воздействия ребёнок отвечает, например, зажмуриванием глаз, поворотом головы, движением ручек, ножек.

✓ Также ведущим является зрительное восприятие: фиксация взора на предмете в 1-2 месяца, на своей руке в 2-3 мес., реакция активного осязания под контролем зрения к 4 мес., захватывание предметов, контролирование движения руки взглядом к 5-5,5 мес.

✓ Формируются зрительно-тактильно-моторные связи (тянет в рот находящуюся в руке игрушку).

✓ Со второго полугодия жизни формируется активная познавательная деятельность.

Выделяют периоды развития:



- **Первый период – период новорожденности (1мес.).** Наряду с набором врождённых приспособительных реакций выявляются начальные предпосылки коммуникативного поведения, т.е. в ответ на обращённый к ребёнку ласковый голос начинает возникать ротовое

внимание, его губы слегка вытягиваются вперёд, он как бы «слушает» губами, вслед появляется улыбка.

- **Второй период - 1-3мес.:** появляются эмоциональные реакции на общение со взрослыми: стабилизируется улыбка, формируется смех, «комплекс оживления», т.е. вскидывание ручек, перебирание ножками, голосовые реакции.



Своевременное появление выше указанного

свидетельствуют об адекватном психическом развитии ребёнка.

Отсутствие или парадоксальные реакции, такие как появление страха, крика и др. отрицательные эмоции, характерны для детей с эмоциональными нарушениями.



- **Третий период - 3-6мес.:** реакции «комплекса оживления» всё более дифференцируются. Ребёнок уже внимательно всматривается в лицо взрослого, широко открывает глаза и рот, начинает упорядочивать движения, чётко начинает узнавать мать.

Ведущим становится манипулирование игрушкой: тянет к ней руки, схватывает, тянет в рот. К концу этого периода «комплекс оживления» закономерно угасает, так как поведение малыша становится более осознанным и разнообразным.

При отставании нет интереса к игрушкам, не выражена реакция на новизну, нет адекватной реакции на незнакомого человека.

- **Четвёртый период - 6-9 мес.:** особенностью поведения здорового ребёнка является постоянное сосредоточение на каком-либо виде деятельности. Под контролем зрения берёт игрушки, рассматривает, ощупывает их, перекладывает из руки в руку, трясёт, стучит ими и т.д.



Все действия сопровождается оживлённой мимикой и разнообразными по интонации голосовыми реакциями: радости, удовольствия, неудовольствия.

Нормой является реакция страха или радостного оживления на появление нового лица. В этом периоде проявляется начальное понимание речи, произношение длинных цепочек слогов: «ба-ба-ба-ба», «ма-ма-ма-ма» и др.



- **Пятый период - 9-12мес.:** начинают преобладать повторные, предметные действия, например, вкладывание предмета в предмет, захват предметов 2-мя пальцами, манипулирование 3-4 предметами, преимущественно действует одной рукой. Все действия эмоционально окрашены.

Надо отметить, что контакт с ребёнком этого возраста обычно устанавливается не сразу, так как у него чётко выражена реакция на незнакомое лицо.

Откликается на своё имя, отвечает действием на знакомые словосочетания: «открой рот», «дай ручку», выполняет от 5 до 10 простых инструкций. Действия начинают более отчётливо подчиняться словесным командам, это свидетельствует о начале развития регулирующей функции речи.

К году жизни ребёнок понимает и простую обиходную речь. При нормальном психическом развитии к концу этого периода ребёнок радостно играет в «прятки», звонит в колокольчик, привлекая внимание окружающих, ищет спрятанный предмет, начинает применять предметы по их назначению – пить из чашки, есть из ложки и т.д.



В возрасте от 1 года до 3-х лет центральное место в психическом развитии ребёнка начинает занимать речь. Именно она становится ведущим средством общения и развития мышления, средство связи между ребёнком и окружающим миром.

В этом возрасте количество слов, которые малыш понимает (пассивный словарь), больше количества слов, которые он может произнести (активный словарь).

С 2-х до 3-х лет в коммуникативном поведении формируется способность начинать диалог, появляются 2-х, 3-х и многословные предложения. Увеличивается словарный запас до 200-1000 слов.



! Беспокойство должны вызывать дети, которые не пытаются заговорить, не обращаются к взрослым с вопросами или за помощью, не может назвать известные ему предметы. **!**

Нарушения нервно-психического развития - это группа состояний с началом в период детства. Дети раннего возраста составляют значительную часть пациентов в практике врачей-педиатров, детских неврологов, психиатров, психологов, логопедов, дефектологов, реабилитологов.

! К этим специалистам необходимо вовремя обращаться.

Юлдашева Зульфия Зиятовна, врач-невролог