**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Автоматизация поставленных звуков средствами фольклора в детском саду и семье.** |
| **Вид проекта** | Творческий, информационно – исследовательский |
| **Исполнители** | Учитель – логопед Сычева Л.Н.  Музыкальный руководитель Александрова О.А. |
| **Сроки проекта** | 25.03 – 17.05.2019г. |
| **Актуальность** | В наше время высоких технологий, мы все реже возвращаемся к традициям и обычаям русского народа. Поэтому проект направлен на знакомство детей с народным творчеством, народными традициями, и передачу их из поколения в поколение. Фольклор - является действенным и ярким средством для знакомства детей с народными произведениями, обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.  Как показывает практика, в последние годы количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет. Стандартизованные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, я искала такие, которые позволили бы ускорить процесс автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. |
| **Проблема** | Как ускорить процесс автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков?  Как вызвать интерес к изучению истории русского народа, русского народного творчества? |
| **Практическая**  **значимость** | Данный проект может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений для профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте. Разработка методического и практического материала по проекту. |
| **Формы**  **реализации** | * Чтение художественной литературы, просмотр презентаций, дидактические и музыкальные игры, беседы, рассматривание энциклопедий и иллюстраций, пальчиковый театр кукол, просмотр презентаций по теме, просмотр русских народных сказок, НОД, викторины, консультации, выставки. Рисование, раскрашивание, самостоятельная деятельность детей, * подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физ – минутки, русские народные игры. |
| **Цель** | Развить речь и сформировать правильное звукопроизношение у детей с ТНР средствами фольклора.  Заинтересовать родителей в коррекционно-развивающем процессе, направленном на преодоление речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста. |
| **Задачи** | **Для детей**  **Образовательные:**  Знакомить детей с русским фольклором через детские песенки, прибаутки, чистоговорки, скороговорки, сказки.  Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Хохломе, Дымкове, русской народной игрушке).  Привлечение интереса и внимания ребенка к сочинению чистоговорок, потешек.  Закрепление произношения поставленных звуков.  Привлечение детей к созданию дидактических игр и речевого материала для автоматизации звуков в речи  **Развивающие:**  Развивать интерес к изучению истории русского народа, русского народного творчества.  Развивать воображение и фантазию эмоциональную отзывчивость, творческие способности дошкольников Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.  Развитие умения подбирать к слову рифму, способствовать словотворчеству детей (развивать образность речи).  **Воспитательные:**  Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, **народному творчеству,** обычаям, традициям, обрядам.  **Для педагогов:**  Создать команду единомышленников: учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель и родители.  Разработать проект: обнаружить проблему, вызвать к ней интерес детей и родителей.  Способствовать развитию индивидуально – творческой деятельности детей и родителей.  **Для родителей:**  Вовлечь родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с русским фольклором.  Привлечение внимания родителей к работе по развитию стихотворного творчества у детей.  Способствовать подержанию традиций семейного чтения. |
| **Этапы реализации**  **проекта** | **Этапы реализации проекта**  **1 этап – подготовительный:**  Изучение литературы, ресурсов интернета. Подготовка цикла тематических мероприятий. Планирование работы с родителями, воспитателями, специалистами.  **2 этап – практический:**  Проведение цикла тематических мероприятий. Организация просветительской и консультативной деятельности с родителями по ознакомлению детей с русским фольклором. Подготовка выставки книжек - самоделок «Чистоговорки – фантазерки»  Подготовка музыкальной сказки «Теремок»  **3 этап – заключительный:**  Подведение итогов, анализ ожидаемого результата. |
| **Формы работы** | Групповая, семейная. |
| **Предполагаемый**  **результат** | **Дети:**  Овладение навыками выразительной, правильной речи. средствами русского фольклора.  Развитие творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через творческую деятельность.  **Родители:**  Участие в совместной стихотворной деятельности.  Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ с позиции сотрудничества. |
| **Итоговый продукт**  **проектной**  **деятельности** | Создание дидактических и речевого материала для автоматизации звуков в речи в виде детских книжек – самоделок «Чистоговорки - фантазерки».  Мини-выставка книжек-самоделок.  Музыкальная сказка «Теремок». Итоговое родительское собрание.  Презентация проекта, участие в интернет конкурсе.  Фотоотчет. |

**План реализации проекта**

**25 – 29. 03. - 15 – 19. 04. 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательная**  **деятельность** | Мультимедийные презентации: «Путешествие в мир народной игрушки», «Хохломская роспись», «Дымковская глиняная игрушка», «Русская изба».  Рассматривание иллюстраций. |
| **Речевая**  **деятельность** | Тема недели: Народная культура и традиции.  НОД. Русская народная игрушка. Составление описательного рассказа о матрешке.  Что такое роспись игрушек? Просмотр наглядных материалов, презентаций с изображением разных видов росписи игрушек, различными способами.  НОД. Русская народная игрушка. Составление описательного рассказа о дымковской игрушке.  Часть занятия: Беседа на тему: «Что такое пословица, поговорка?».  Часть занятия логопеда. Разучить пословицы и поговорки, научить детей объяснять их значение.  Часть индивидуального занятия. Познакомить со скороговорками, чистоговорками. Тренировка правильного звукопроизношения.  Тема недели: Космос.  НОД. Тема: Слог.  Часть индивидуального занятия. Сочинение чистоговорок - фантазерок с детьми.  Оформление детских книжек – самоделок «Чистоговорки - фантазерки».  Подготовка к выставке.  Заучивание загадок и потешек о солнышке.  Подготовка раздаточного материала к мастер – классу. |
| **Художественно –**  **эстетическая**  **деятельность** | Часть занятия музыкального руководителя: Беседа на тему: «Какие народные инструменты мы знаем?» Цель: введение в разговорную речь детей такие слова как «Свиристель», «Гусли», «Гармошка», «Баян».  Тема недели: Весна.  НОД. Музыкальный руководитель. Тема: Знакомство детей с потешками о солнце.  Прослушивание аудиозаписи звучания народных инструментов.  Часть занятия. Песенки: «Ой, весна, весна», «Весна – красна». Заклички о весне.  Часть занятия музыкального руководителя.  Самостоятельная игра в шумовом оркестре.  Знакомство с русскими народными играми.  Картотека: «Пальчиковая гимнастика», «Русские народные песни», «Русские народные игры», «Потешки».  Рисование и раскрашивание книжек – малышек  «Чистоговорки – фантазерки» |
| **Физическое развитие** | Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять!»,  «Ай, туки-туки-туки!», «День рождения», «Мышки – шалунишки», «Про грибы», «Варись кашка в голубой чашке», «Цветочки».  Физ - минутки: «Ванька – встанька», «Девочки и мальчики», «Утки стайкою летели», «Встаньте дружно, потянитесь», «Руки к верху поднимаем», «Черный кот»  «Медвежата», «Только в лес зашли», «Гном», «Дымковский индюк». |
| **Игровая**  **деятельность** | Русские народные игры: «Золотые ворота», «Ворон», «Ручеек», «Колпачок», «Матрешки», «Найди игрушку», «Яша». |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Знакомство с проектом.  Консультации для родителей: «Учимся слышать звуки и правильно их произносить», «Фольклор в речевом развитии детей дошкольного возраста».  Индивидуальные консультации родителей по автоматизации поставленных звуков.  Мастер – класс для родителей: «Чистоговорки – фантазерки». Выступление Сычева Л.Н. Александрова О.А.  Выставка детских книжек – самоделок «Чистоговорки - фантазерки». |

**План реализации проекта.**

**22. 04. - 19. 05. 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательная**  **деятельность** | Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.  Просмотр мультфильмов.  Экскурсия в мини - комнату русского быта в детском саду. |
| **Речевая**  **деятельность** | Часть индивидуального занятия: Беседа «Что такое «народная сказка»? «Какие сказки я люблю? Почему?»  Чтение народной сказки «Теремок». Самостоятельный пересказ детей, совместно с самостоятельным показом сказки с использованием пальчиковых кукол.  Викторина «Русские народные сказки» |
| **Художественно –**  **эстетическая**  **деятельность** | Плясовые песенки: «Блины», «Капуста»  Знакомство с музыкальной сказкой «Теремок»  Разучивание сказки по ролям.  Индивидуальная работа над ролью.  Подготовка музыкальной сказки «Теремок» (костюмы, репетиции)  Рисование: «Русские народные сказки»  Раскраски: «Сказки» |
| **Физическое развитие** | Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Сидит белка на тележке». «Прогулка», «Лакомка», «Замок», «Цветок».  Физ - минутки: «На носочки поднимайся», «Медвежата», «Вот так!», «Поросята», «Ножки», «Быстро вертится крыло». |
| **Игровая**  **деятельность** | «Бабка Ёжка», «Салки – догонялки», «Верба -вербочка», «В лесу темно». |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Оказание помощи в изготовлении костюмов.  Консультация «Почему так важно читать детям сказки?»  Итоговое родительское собрание музыкальная сказка «Теремок» |