**Организационная работа с семьями *«группы риска»* в условиях ДОУ**

*Рекомендации для воспитателей*

“На свете – бездна родителей, множество, но мало отцов и матерей”. (В.Г.Белинский)

Семья для маленького ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей, первый опыт жить в социальном мире. Дошкольники – как воск. Подогрев его, т.е. обласкав, от ребенка можно всего добиться и переделать его поведение тоже легче, чем в более в старшем возрасте.

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. Задача осложняется тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт (или вообще не вступают), могут игнорировать или демонстрировать открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

*Признаки неблагополучия в семье*

* Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
* Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
* Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
* Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
* Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
* Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
* При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
* Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

*Признаки физического насилия в семье проявляются:*

- в боязливости ребенка;

- в выраженном страхе взрослых;

- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;

- в боязни идти домой;

- в жестоком обращении с животными;

- в стремлении скрыть причину травм.

Главной целью работы ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста, формирование комплексной системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей в рамках ДОУ.

Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Семьи ***«группы риска»*** нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны детского сада.

**Задачи ДОУ:**

- Побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье.

- Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений.

- Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей.

- Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.

- Коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

Алгоритм сопровождения семей ***«группы риска»:***

1-й этап: выявление семей группы риска. В начале учебного года проводить мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОУ.

2-й этап: установление контакта с семьей. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

* 3-й этап: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи *(изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания положение ребенка в семье)* с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия. Изучением семьи в детском саду занимаются психолог и воспитатель. Психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу. При необходимости педагоги детского сада посещают семьи воспитанников.

Большая роль в изучении семей ***«группы риска»*** отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия.

4-й этап: - Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи ***«группы риска»***. План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи. Психолого-педагогическое сопровождение семей ***«группы риска»*** предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса *(работа с детьми, с родителями (опекунами)* и педагогами ДОУ), поскольку успех проводимой работы возможен только при взаимодействии всех сторон.

Однако при работе с семьей следует обращать внимание не только на недостатки, которые привели к возникновению проблемы. Мы не можем изменить тяжелое прошлое семьи (алкоголизм нескольких поколений, тюремные заключения, разводы, смерти, тяжелые болезни)… Все это уже произошло и наложило отпечаток на поведение членов неблагополучной семьи. Поэтому с целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями необходимо проводить работу по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ.

Семьи «группы риска»:

- Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей в систему дополнительного образования, в консультациях психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации специалистов по выявлению отклонений у ребенка.

- Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности также необходима организация сотрудничества детей и взрослых, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность.

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

**Как показывает практика, семьи *«группы риска»* нуждаются в следующих видах помощи:**

* психологической *(просвещение, коррекция, консультирование, поддержка)*;
* социальной *(патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде)*;
* педагогической *(повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку)*;
* правовой *(повышение правовой компетентности родителей)*;
* медицинской *(восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей)*.

**Процесс нейтрализации негативного влияния неблагополучной семьи на детей может протекать успешно, если соблюдается ряд условий:**

* воспитательно-образовательная работа с детьми в ДОУ осуществляется в условиях личностно ориентированного подхода
* создано единое образовательно-коррекционное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи

Для организации эффективной работы с родителями и детьми из таких семей работникам образовательного учреждения следует взаимодействовать со специалистами различных учреждений: социальной службой и комиссией по делам несовершеннолетних, органами управления образования, прокуратурой, органами опеки и попечительства.

Таким образом, привлекая родителей ко всему, чем насыщена жизнь ребенка в детском саду, можно с успехом решать задачи педагогического просвещения и влиять на некоторые глубинные процессы создания и эмоциональной сферы человека, руководящего развитием ребенка.

Очень хотелось бы, чтоб и воспитатели, и родители всегда помнили, что семья для ребёнка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

По материалам <https://multiurok.ru/index.php/blog/organizatsionnaia-rabota-s-detmi-gruppy-riska-v-usloviiakh-dou.html>