

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ответственные исполнители	Заведующий МАДОУ № 51 Осина Марина Васильевна
Участники	Учредитель, администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры
Этапы и сроки реализации	<p><u>1 ЭТАП, подготовительный, один год (2021)</u> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать материально-технические и финансово-хозяйственные условия для функционирования и развития ОУ.2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу по реализации Программы развития детского сада.3. Обеспечить возможность выбора педагогами учебных планов, программ, средств, методов и форм образовательной деятельности.4. Выработать механизмы организации, содержания и технологий образовательного процесса. <p><u>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2021-2023)</u> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Практическая реализация Программы развития.2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.3. Коррекция программы и учебных планов.4. Создание системы гражданского и правового воспитания.5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса. <p><u>3 ЭТАП, заключительный (2024 г.)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.2. Анализ работы детского сада по Программе развития 2020-2024 годы.3. Подготовка и издание материалов опыта работы детского сада по оздоровительно-профилактической работе.4. Модернизация образовательного учреждения в соответствии с Программой развития ДОУ.
Цели, задачи	Цель : создание условий для реализации гарантированных гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • совершенствование процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; • улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ № 51, создание условий для реализации ФГОС ДО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности пребывания детей в период образовательного процесса • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Целевые показатели:</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру программы.</p>
<p>Основные направления (целевые показатели)</p>	<p>Изложены в приложении 1 к паспорту</p>
<p>Объемы и источники финансирования по годам с разбивкой на источники финансирования</p>	<p>Изложены в приложении 2 к паспорту</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижению детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладениевалеологической культурой; • Внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, построению современного инновационного пространства в ДОУ, росту качества образования; • Формированию активной позиции родителей, способствующей личностно-ориентированному взаимодействию участников образовательного процесса; • Организации развивающего образовательного пространства в предшкольной подготовке детей; • Развитию материально-технической базы.
<p>Адрес размещения программы развития</p>	<p>Официальный сайт МАДОУ № 51</p>

2. Характеристика текущего состояния

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №51 «Родничок» Мальшевского городского округа (сокращенное наименование – МАДОУ № 51) введено в эксплуатацию в 1978 году. Учреждение имеет бессрочную лицензию, включено в Единый государственный реестр юридических лиц. МАДОУ № 51 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребёнка.

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

- Уставом МАДОУ № 51.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает собственным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в банке, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

В настоящее время МАДОУ № 51 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

адаптированную образовательную программу для детей с ТНР.

адаптированную образовательную программу для детей с ЗНР.

Обязательная часть образовательной программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Зверевой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Комплектование детей по группам выглядит следующим образом:

группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
возраст	1-2 года	3-4 лет	1,6-2 лет	4-5 лет	2-3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	4-5 лет	6-7 лет	5-6	6-7
компенсирующая	17	22	18	16	16		20	19	18	19		
некомпенсирующая											18	
компенсирующая						10						11

Всего 204 ребенка. Из них 23 ребенка имеют статус ребенка с ОВЗ, 4 ребенка – инвалида.

В соответствии с Уставом МАДОУ № 51 управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Наблюдательный совет, Совет родителей.

2.2. Характеристика педагогического коллектива.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный. В МАДОУ №51 работают:

Педагогический состав: 34 педагога, из них 24 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеды, 1 учитель-дефектолог, 1- тьютор. Административный состав:

заведующий МАДОУ – 1; заместитель заведующего по УМР-1;

заместитель заведующего по АХР – 1;

Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов-33

Высшее образование-11

Среднее специальное-22

Наличие квалификационной категории:

Высшая- 15

Первая-15

Не аттестованы -3 (стаж работы менее 2 лет)

Аттестация 2 педагогов спланирована на декабрь 2021 г.

Педагогический стаж

Всего педагогов-33

до 3 лет - 6 педагогов

3-5 лет - 0

5-10 лет - 3 педагога

10-15 лет - 3 педагога

15-20 лет - 5 педагога

Свыше 20 лет-16 педагогов

Средний возраст педагогов – 52,75 года.

Данный анализ позволяет сделать вывод о высокой работоспособности педагогов, профессионализме, возможности установления наставнических

Творческий коллектив сплоченный, стабильный, активный, инициативный, инициативный. Работа педагогического коллектива характеризуется творчеством и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, о чем свидетельствуют педагогические вечера, семинары, мастер-классы. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

Для повышения результативности педагогической работы проводятся семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, мастер-классы, решение проблемных задач и практических заданий.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, педагоги проходят курсы повышения квалификации. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДООУ.

Педагогический коллектив испытывает потребность в повышении уровня педагогических знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение на качественно новый современный уровень его деятельности.

2.3 Анализ материально-технической базы.

Здание МАДОУ № 51 типовое, 2-х этажное, кирпичное. В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. В групповых комнатах укомплектованы мебелью. Требуется частичная замена мебели в группах. Имеющаяся игровая мебель в зависимости от возрастной группы. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, частично отсутствует методическая литература, наглядные материалы.

В детском саду есть совмещенный музыкально-спортивный зал, крытый открытый бассейн с «зимним» садом, педагогический кабинет, кабинетный кабинет, кабинет заведующего и ряд других кабинетов, предназначенных для работы специалистов. Хозяйственный блок МАДОУ оборудован из кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимые технологическое и холодильное оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению. За последние три года в расширена материально-техническая база: произведена замена окон в группе № 1, входных дверей, установлены СКУД-домофоны, заменены АПС, приобретена прогулочная веранда, отремонтирована кровля здания, приобретено новое уличное оборудование. Частично заменено технологическое и холодильное оборудование на пищеблоке и прачечной.

Стиральные машины-автомат, центрифуга, холодильник, электросетевое оборудование. Установлены фильтры на холодную воду. За последние три года приобретено: двадцать четыре стола и софок восемь стульев групповых комнат.

— компьютер, один системный блок, цифровой фотоаппарат, печатница, мебель для настольно-ролевых игр, игровое оборудование.
Для обеспечения санитарно-эпидемиологических условий установлены газоанализаторы воздуха, дозаторы с жидким антисептиком.
— развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Игровое и учебное оборудование в недостаточном количестве, нуждается в обновлении и пополнении по всем разделам программы.
— силами работников МАДОУ и родителей проводится внутренний капитальный ремонт групповых помещений и групповых игровых площадок.

— территория озеленена, оснащена теньвыми навесами. На территории, предназначенной к дошкольному учреждению, имеется 12 групповых игровых площадок. Оборудование участков в рабочем состоянии. В летний период силами сотрудников было проведено художественное оформление теневых площадок. Спортивная площадка требует дополнительного оснащения. Также необходимо восстанавливать освещение территории, доукомплектовать оборудование для наблюдения, заменить эвакуационные двери.
— учреждение находится на бюджетном финансировании. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.
— необходимо констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию оптимально-технических и хозяйственных условий, необходимых для качественной работы.

2.4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.

— МАДОУ работает по основной общеобразовательной программе, адаптированной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Давыдовой, М. А. Васильевой, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с ОНР, разработанных на основе федеральных Примерных образовательных программ дошкольного образования. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таким образом, как формирование активной жизненной позиции, творчески-исследовательской деятельности в различных ситуациях, уважение к традициям и культуре своего народа, ответственном направлением работы дошкольного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование ответственных качеств и патристических чувств.

В образовательном процессе соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом особенностей здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный образовательный процесс.

Планирование учебного процесса, в том числе планирование недельной образовательной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Планируется допустимый объем недельной учебной нагрузки на каждого ребенка ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, которая проводится между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 5 минут.

Образование по следующим направлениям:

• повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

• создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• укрепление и укрепление физического и психического здоровья

• формирование через формирование у них представлений о здоровом образе жизни внедрения в образовательный процесс инновационных технологий

• развитие:

• создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического

• развитие детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности

• обеспечение целостного педагогического процесса:

• обеспечение реализации последовательности в обучении детей при

• переходе из детского сада в школу;

• взаимодействие родителями с целью активного привлечения их в образовательный

• процесс воспитания и развития ребенка в МАДОУ и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются следующие направления:

• интеллектуальное развитие;

• развитие элементарных математических представлений

• ознакомление дошкольников с природой

• развитие игровой деятельности.

• физическое развитие

В реализации программы существуют некоторые трудности в реализации программы «Музыкальное развитие» и «Развитие речи дошкольников». Проблема развития речи дошкольников является одной из актуальных.

одной из проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детские сады приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не уделять внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не происходит без хорошо усвоенных норм речи. Поэтому коллективу детского сада уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо проводить работу по развитию речи за счет использования традиционных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, систематически формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству и развитию связной речи.

Методические календарные планы воспитателей скоординированы с учетом особенностей проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается взаимодействие различных направлений педагогического процесса на основе сотрудничества сотрудников: проводятся совместный анализ проблем, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся методические советы, семинары-практикумы, круглые столы, конференции, творческие задачи и практические ситуации, консультации, обмен опытом.

Уровень образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на проблемные ситуации, развитие экспериментальной и игровой деятельности, неконструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко выразить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов.

Важным является и проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому взаимодействию с игрой, проектных занятий в группах, на прогулках, где достигаются положительные результаты. По результатам педагогической диагностики показывается, что достигаются положительные результаты развития в овладении программным материалом. Вместе с тем следует отметить, что потенциал участников образовательного процесса (детей и педагогов) позволяет изучать более широко результаты. Качественный анализ диагностических данных показал, что высокий уровень овладения материалом выявлен у детей, чаще других пропускающих занятия. Следовательно, проводятся индивидуальные занятия.

При планировании и осуществлении образовательного процесса осуществляется интеграция различных видов деятельности.

Следует отметить, что в детском саду созданы условия для развития и деятельности детей в разных творческих играх. Воспитатели стараются использовать игровую роль для развертывания и развития творческих игр, творчески комбинировать разнообразные способности детей, которые способствуют развитию детской инициативы в использовании нормативных

способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, необходимые для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, частью правового сообщества (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации). На основе анализа результатов педагогическим советом были сделаны выводы о необходимости:

- совершенствования условий организации предметно-развивающей среды (подбор игр, игр по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития самостоятельных сюжетов);
 - приобретения дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет целенаправленную направленность.

2.3. Анализ организации предметно – развивающей среды.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства игровой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки ряженья, уголки для сюжетных и дидактических игр, изобразительные, изобразительные и музыкальные уголки, уголки символики и т.д. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

На данное время требуется систематическое обновление мебели, игрушек и развивающих пособий и средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальной проблемой организации развивающей среды на территории детского сада необходимо обновить уличное оборудование, оборудование на игровой площадке, отремонтировать веранду группы № 5 и приобрести мебель для группы №1.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МАДОУ № 51 остается одной из главных.

2.4. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

Конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

– оптимальное положение – организация расположена рядом с транспортными коммуникациями, которые облегчают доступ к детскому саду;

– открытость детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;

– квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;

– высокий уровень компетенций выпускников детского сада;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и ответственности семей и педагогов;

– созданы условия для реализации адаптивных программ.

В ходе систем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых разработана Программа развития учреждения. Это противоречия между:

– **стандартной групповой системой обучения детей** и индивидуальным темпом освоения материала каждым ребенком;

– **форматной организации и содержания обучения и воспитания на основе** извлечение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;

– **информатизацией образовательной среды** и недостаточной ответственностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Мы считаем, что предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться объективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Основным **риском** реализации программы развития можно отнести кадровый ресурс. Средний возраст педагогов МАДОУ № 51 составляет 45 лет. Это люди, имеющие свой опыт работы и некоторые не принимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения (метод мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

В результате анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и ответственность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МАДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы

имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения новой модели своего учреждения – детского сада.

3. Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Концепция программы развития.

Деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок» Малышевского городского округа направлена на создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования.

Ключевая идея. Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психического и физического здоровья детей, получения позитивного опыта в обучении и общении, нравственно-патриотическом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

Задачи реализации концепции

- Обогащение условий для укрепления и развития физического, психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
- Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.
- Направленность образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.
- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципах: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

Методологические принципы концепции развития детского сада

- Принцип личной ориентации.
Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.
- Принцип природосообразности.
Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимоотношений с каждым ребенком на основе целостного знания о ребенке.

- Принцип культуросообразности.

Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих религиозной культуре и данному социуму.

- Принцип дифференциации

Позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, социальному признаку.

- Принцип развивающего образования.

Генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение: деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, обеспечивающих ему успешность сегодня и в будущем.

Для детского сада отличается:

- активными и любознательными детьми
- компетентными педагогами
- стремлением развиваться
- домашней обстановкой
- дружелюбным коллективом родителей
- открытостью, поддержкой и сотрудничеством с общественными организациями

Педагогическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Программа на основе идею самоценности дошкольного периода жизни. Мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и

...бота о его полноценном детстве. Наше дошкольное учреждение реализует единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания.

Направления программы развития необходимо решать, руководствуясь

1. Гуманистическим подходом в воспитании – это отсутствие, какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывание чуждых ему интересов. Гуманистический подход воспитания не допускает выращивания из ребенка человека по заданному образцу. Основные критерии – индивидуальная, личностная модель. В центре внимания развитие творческих сил ребенка, его индивидуальных особенностей и способностей.

2. Системным подходом

2.1. Идея системного подхода к воспитанию и обучению дошкольников предполагает обеспечение научно-обоснованной деятельности ДОО и каждого педагога, участвующего в педагогическом процессе. Системное понимание воспитания создает возможность реализации программно-целевого подхода к управлению воспитательно-образовательным процессом, суть которого в подчинении решения частных конкретных задач достижению общей цели.

2.2. Координация программ в образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3. Идеями самоценности дошкольного возраста – то есть это, прежде всего с опорой на психические и физические возможности каждого возрастного периода.

Для успешной реализации задач Программы необходимо, чтобы ДОУ являлось образовательным пространством. Наш детский сад – открытая образовательная система для сетевого взаимодействия.

Программа предполагает активное сетевое взаимодействие ДОУ

- с отделом образования администрации МГО;
- с дошкольными учреждениями МГО: ДОУ № 49, № 48;
- с МБОУ Малышевской начальной школой-детский сад № 42;
- с МБОУ СОШ № 3 и № 19 МГО;
- с МБУДО ДДТ МГО;
- с БУФ «Малышевская детская школа искусств»;
- с БУБ «Малышевская библиотека»;
- с Центром спорта «Рубин»;
- с Центром культуры «Русь»;
- с МУБ СО «Малышевская городская больница».

С целью расширения возможностей детского сада, содержательных и организационных аспектов его работы, в учреждении созданы и функционируют:

- Педагогический-педагогический консилиум;
- Центр ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3 лет.

Функции детского сада

- определяют уровень развития на момент поступления в детский сад, систематически наблюдают за развитием ребенка, отмечают его достижения, трудности, дают рекомендации педагогам и родителям для корректировки учебно-воспитательного процесса и для воспитания ребенка в семье;
- отвечают на запросы населения на образовательные услуги с целью дальнейшего использования результатов в определении избранного направления работы в детском саду с помощью средств массовой информации и анкетирования родителей.

Программа оздоровления детей, включающая профилактические мероприятия.

Воспитание, руководствуясь ФГОС ДО, стремится реализовать

цели на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –

общении, познавательно-исследовательской деятельности, творчестве и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель выпускника детского сада

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

общении, познавательно-исследовательской деятельности, структурировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для реализации Программы будет проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка будет производиться педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система управленческой модели в период реализации программы развития

Управление, с одной стороны, - это деятельность по реализации целей организации, с другой стороны, - это взаимодействие субъектов как многообразный процесс.

Управление можно считать эффективным, если оно способствует успешному достижению цели и получению качественного результата с наименьшими затратами.

Содержание управления воспитательной системой включает:

-анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса воспитания;

- определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;

- научно обоснованное планирование, подбор, обучение и расстановку кадров;

-своевременную корректировку системы воспитательных воздействий.

Таким образом, система управления будет представлена из нескольких уровней:

-определение основных задач, их анализ, коррекция, анализ приоритетных направлений и методической работы осуществляется на педагогических советах.

-для создания системы в планировании будут использованы несколько основных видов планирования: программа развития ДОУ, годовой план работы, комплексно - тематическое планирование, календарный план работы педагогов, т.п.;

...предполагается осуществлять через ... (проводятся ежемесячно), на таких совещаниях ... управленческой деятельности;

... управления – это организация работы педагогических ... направлена на формирование творческого коллектива ... через совместное обсуждение и определение ... линий развития дошкольного учреждения; создание творческих ... организацию практических форм работы, предполагающих ... и совершенствование технологий педагогического процесса.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов – это существенный фактор управления. Создание мотивационной среды как совокупности усилий, прилагаемых работниками для достижения поставленных целей, подготавливает педагогов для инноваций, повышает их самоуважение. Эта управленческая деятельность организована по следующим направлениям:

- определение показателей эффективности деятельности педагогов и поощрение деятельности творчески работающих педагогов (положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников);
- контроль и оценка деятельности педагогов;
- совершенствование системы контроля в ДОУ;
- участие педагогов в управлении и планировании;
- создание условий для инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции педагогов (обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки, аттестация на квалификационную категорию)

Схема управленческой деятельности

Для обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования и для достижения поставленных целей необходимо продолжить работу по проведению мероприятий по следующим направлениям:

1. Создание нормативного обеспечения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
2. Создание финансово-экономического обеспечения
3. Создание организационного обеспечения дошкольного образования;
4. Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования;

5. Создание информационного обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования

4. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Для реализации Программы развития определены основные направления:

- Создание условий для дальнейшего развития образовательного учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья участников педагогического процесса.
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ОУ.
- Осуществление преемственности образования между школой и детским садом в условиях лично-ориентированного обучения.
- Межведомственное сотрудничество с учреждениями – социальными партнерами по оказанию ранней помощи детям с 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

В ресурсное обеспечение программы входит:

- нормативно-правовое обеспечение
- кадровое обеспечение
- организационно-методическое обеспечение
- развитие системы социального партнерства
- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение

- финансово-экономическое обеспечение

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной работы педагогов
- составление и утверждение планов

5.2. Кадровое обеспечение:

- комплектование высококвалифицированными специалистами
- создание системы непрерывного повышения квалификации
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- разработка форм морального и материального стимулирования

5.3. Организационно-методическое обеспечение

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий
- обновление содержания методической работы
- включение высококвалифицированных педагогов в творческие группы, рабочие группы по разработке документов, постоянно-действующие семинары
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей

5.4 Развитие системы социального партнерства

- заключение договоров о сотрудничестве
- установление деловых и партнерских отношений с институтами социального детства
- обеспечение возможности самореализации и социализации личности ребенка

5.5. Материально-техническое обеспечение

- пополнение материально-технической базы современной мультимедийной техникой, новой детской мебелью, игровым оборудованием

- приобретение прогулочной веранды
- обновление базы для занятий физической культурой, изодеятельностью, декорациями, музыкальными инструментами

5.6. Информационное обеспечение

- расширение области информирования общественности о работе ДОО
- информирование участников образовательного процесса о преобразованиях
- совершенствование работы сайта
- создание информационной базы о конкурсах

5.7. Финансовое обеспечение

- расширение внебюджетных источников финансирования
- поиск дополнительных источников финансирования
- составление планов ФХД с учетом направлений программы развития

В ходе реализации программы могут возникать риски, связанные с частичным затруднением и (или) невозможностью создания условий для реализации программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы:

управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- А) Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Б) Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- В) Организация мониторинга.
- Г) Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
- Д) Пересмотр направлений программы.

6. Основные мероприятия реализации Программы развития

Задача 1: повысить качество взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями города.

Мероприятия по реализации:

- изучить возможности образовательных и социокультурных организаций города по выполнению социального заказа и реализации приоритетного направления деятельности детского сада в качестве партнера;
- провести отбор и анализ перспективных дополнительных образовательных услуг для семей воспитанников детского сада;
- создать инициативную группу по разработке локальной нормативной базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями города;

- заключить договоры с социокультурными организациями города, чтобы они оказывали дополнительные образовательные услуги семьям воспитанников;
- составить общий план мероприятий по преемственности образования с общеобразовательными школами микрорайона и города.

Ожидаемый результат: наличие локальной нормативной базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями города.

Задача 2: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей .

Мероприятия по реализации:

- совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности в сфере здоровьесбережения детей.
- разработать образовательную программу «Азбука здоровья», адаптированную к социально-педагогическим условиям коррекционных групп;
- создать объединение педагогов по разработке адаптированной программы;
- организовать семинар-практикум для родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

7. Механизмы реализации программы развития

Основными составляющими механизма реализации программы развития являются :

-формирование системы управления в условиях инновационной деятельности , активное включение ее диагностической и аналитической функций;

-совершенствование образовательной деятельности за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащение предметно-пространственной среды;

-развитие взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров на принципах сотрудничества.

Общий контроль за реализацией программы , рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение изменений и дополнений осуществляется Советом трудового коллектива. Координацию работ по реализации программы , корректировку программы , в том числе включение новых мероприятий, формирование отчетности, предложения по корректировке осуществляет рабочая группа педагогов во главе с заведующим.

Основные участники реализации программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий программы, решение задач, достижение целевых показателей .

Информирование коллектива и родителей (законных представителей) проходит на общем собрании и заседаниях родительского комитета,

Заведующий осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий :

- предоставляет отчет, несет ответственность за реализацию программы;
- формирует бюджетные заявки, Планы ФХД с учетом мероприятий программы на очередные финансовые года.

Отчет заведующего содержит перечень выполненных мероприятий, перечень незавершенных мероприятий, анализ причин не завершения и невыполнения мероприятий, степень достижения целевых показателей, содержит предложения о мерах достижения целевых показателей.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности предусматриваются такие направления как:

- осуществление непрерывного образования педагогов,
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий,
- создание единого сообщества « педагоги-дети-родители- социальные институты детства»

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи, семинары, конференции. Активно внедряются стажировки, наставничество, самообразование, мастер – классы, ведение собственных сайтов (страниц на сайте), конкурсы профессионального мастерства, индивидуальные собеседования, открытые предоставления опыта работы и т.п.

8.Предполагаемые результаты реализации программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- конкурентоспособность МАДОУ №51 в сфере предоставления образовательных услуг в пгт. Малышева;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель». положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДОО

- усовершенствована система работы ДООУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- налажена систематическая работа службы ранней помощи детям с ОВЗ, не посещающим дошкольные учреждения, в возрасте от 0 до 3 лет;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- привлечение и сопровождение молодых специалистов;
- скорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и (или) муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда в группах и благоустроена территория ДООУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДООУ, отражающие лучший опыт работы

Приложение 1 к Паспорту Программы развития

Перечень основных целевых показателей

№ п/п	Наименование цели, задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя			Источник значений целевого показателя
			2021	2022-2023	2025	
Цель	создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.					
Задача 1	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья);					
Целевой показатель 1	эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, расширение сферы дополнительного образования как одного из факторов, влияющих на повышение качества образования	%	100	100	100	Уровень освоения соответствует ФГОС ДО
Целевой показатель 2	Создана система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми,	%	Динамика качества образования 5% ежегодно	Динамика качества образования 5% ежегодно	Динамика качества образования 5% ежегодно	

	имеющими высокий уровень развития;					
Целевой показатель 3	использование методов, приемов и технологий, максимально соответствующих требованиям ФГОС ДО	шт	Ежегодно увеличение на 1-2	Ежегодно увеличение на 1-2	Ежегодно увеличение на 1-2	
Целевой показатель 4	Внедрена работа Службы ранней помощи		Наличие обращений родителей	Наличие обращений родителей	Наличие обращений родителей	
Задача 2	Совершенствование процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога					
Целевой показатель 1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	%	100	100	100	Каждый педагог повышает квалификацию не реже 1 раза в 3 года
Целевой показатель 2	Вовлечение педагогов на аттестацию с присвоением первой и высшей категорией	%	68	80	85	
Целевой показатель 3	Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах разного уровня, увеличение количества победителей и призеров	%	Увеличение 10% ежегодно	Увеличение 10% ежегодно	Увеличение 10% ежегодно	
Целевой показатель 4	Внедрение новых образовательных технологий	шт	Ежегодное увеличение не менее чем на 1	Ежегодное увеличение не менее чем на 1	Ежегодное увеличение не менее чем на 1	Ежегодное увеличение не менее чем на 1

Задача 3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Целевой показатель 1	Организована работа Службы ранней помощи детям		Стабильное функционирование	Стабильное функционирование	Стабильное функционирование
Целевой показатель 2	Увеличение численности родителей, пользующихся информационными ресурсами ДОУ, в том числе сайта	%	Ежегодное увеличение на 10	Ежегодное увеличение на 10	Ежегодное увеличение на 10
Целевой показатель 3	Увеличение численности родителей, участвующих в совместных мероприятиях	%	Ежегодное увеличение на 10	Ежегодное увеличение на 10	Ежегодное увеличение на 10
Целевой показатель 4	высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования)	%	80	90	92
Задача 4	улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ № 51, создание условий для реализации ФГОС ДО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности пребывания детей в период образовательного процесса				
Целевой показатель 1	Совершенствование предметно-развивающей		Ежегодное пополнение пособиями, играми,	Ежегодное пополнение пособиями, играми.	Ежегодное пополнение пособиями, играми.

	среды в соответствии с ФГОС ДО		дидактическими средствами	дидактическими средствами	дидактическими средствами
Целевой показатель 2	Пополнение оборудования прогулочных участков и спортивной площадки		Ежегодное пополнение	Ежегодное пополнение	Ежегодное пополнение
Целевой показатель 3	Отсутствие предписаний органов надзора		0	0	0
Целевой показатель 4	Оснащенность непосредственно-образовательной деятельности оборудованием для использования ИКТ	шт	Ежегодное пополнение не менее 1	Ежегодное пополнение не менее 1	Ежегодное пополнение не менее 1

Приложение 2 к паспорту программы

№	Наименование мероприятия/источники расходов на финансирование	Объемы финансирования , тыс. руб						№ целевого показателя
		Всего	2020	2021	2022	2023	2024	
	Всего по программе развития, в том числе	206 098,4	36 921,1	40 694,1	41 772,6	42 546,9	44 163,7	
1	Областной бюджет Мероприятия: заработная плата с начислениями педагогических и непедагогических работников; учебные расходы	135 999,1	24 560,0	27 078,9	27 556,5	27 872,3	28 931,4	
2	Местный бюджет Мероприятия: заработная плата с начислениями прочего персонала, содержание имущества	45 609,6	9 046,1	8 641,2	9 015,8	9 277,0	9 629,5	
3	Внебюджетные источники Мероприятия: заработная плата с начислениями за оказание платных услуг, за содержание (присмотр и уход) детей в учреждении	24 489,6	3 315,0	4 974,0	5 200,3	5 397,6	5 602,7	

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

31/9/2004/011/0111 лист 13

Заведующий МАДОУ № 51

М.В. Осина М.В. Осина